

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Holmeager SFO
Adresse:	Skoleholmen 3, 2670 Greve
Tlf.:	4360 0410 + 2464 8889 (leder Michael Beck)
E-mailadresse:	www.mbe@greve.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	6.30-8.00 + 13.00-17.00 fredag 13.00-16.30
Institutionsleder:	Michael Beck
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stor SFO med alle skolefaciliteter. Primært med delelokaler med skolen. Vi bor tæt på skov, strand, svømmehal, skøjtebane m.m.
Antal børn/unge/voksne:	293 børn og 25 medarbejdere
Aldersgruppe:	6 – 10 år
Beskrivelse af målgruppen:	Farverig mix af alle typer familier og børn
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Bl.a teamsamarbejde på mange niveauer, udviklingskoncept, dokumentation og venskabsrelationer.

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi vil være et fristed, hvor børnene bliver set, hørt og anerkendt for, hvem de er. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. Kodeord er bl.a : må-tid, medindflydelse og medansvar.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi arbejder tæt sammen med de øvrige SFO-er i vores område om udvikling, fællesoplevelser m.m. med børnehaverne, skoledelen, Greve kommune, kulturspirerne m.fl.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>15 pædagoger og 10 medhjælpere. Ca. lige mange m/k</p>

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

Vi tilbyder og forventer...

* aktiv i alle hverdagens opgaver med børnene.

* aktiv i alle mødesammenhænge (teammøder, personalemøder, afdelingsmøder, lærermøder, planlægningsmøder og konferencer).

*ansvar og medansvar.

a) bl.a i arbejdet i årgangsteam, afde4lingsteam, aktivitetsteam, med forældre. Ligeværdig dialog og med fokus på udvikling, ris/ros, samarbejde.

b) i hverdagens samarbejde, samtaler og evaluering i konferencetimer, i teamsamarbejde, gennem sparring og erfaringsudvikling. Vi forventer at den studerende er: nysgerrig, åben, tager medansvar, har og viser lyst til at lære og prøve af, tager ansvar for sig selv.

c) vi prioriterer ansvar og læring gennem refleksion og evaluering. Evt. misforståelser tages i situationen og mellem parterne, alt løses via kommunikation, åbenhed, ærlighed, gensidig tillid og respekt.

d) vi forventer at den studerende er ”et positivt voksenspejl” for børnene. Vi forventer og giver gensidig respekt og samarbejde mellem os i personalegruppen.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	ALT hvad det indebærer at være pædagog på en SFO som vores, hvor der er mange samarbejdsrelationer, mange børn og medarbejdere. Nogle arbejdsområder bliver erfaret mundtligt, de fleste arbejdsområder bliver den studerende en aktiv del af.
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	Tæt samarbejde om teorien og tankerne bag vores pædagogiske valg og afprøvning i praksis som integreret og aktiv del af personalegruppen. Vokse med udfordringerne.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Vi tilbyder og forventer et forbesøg i god tid før opstart. Vi giver mundtlig og skriftlig introduktion. Velkomstmateriale og arbejdsmappe med rammerne for praktikken uge for uge, arbejdsbeskrivelser og funktionsbeskrivelser, tydelige forventninger, positiv dialog, individuelle og fælles konferencetimer, løbende evaluering, ris og ros, samarbejde i hverdagen, en fast praktikvejleder men da vi er tre, så supplerer vi hinanden ved fravær, så afbud undgås.
Anbefaling af faglitteratur	Praktikmappen, med funktioner, mål, forventninger m.m. vores udviklingskoncept og materiale som relaterer sig til det arbejde, vi har fokus på i den pågældende periode.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Vi tilbyder planlagte rammer for praktikforløbet internt i SFO. Færdig plan laves naturligvis sammen med den studerende. Tæt dialog med den studerende, sparring i hverdagen, ”sikkerhedssele”, professionelt og menneskeligt spejl, sikring at praktikken forløber optimalt for den studerende.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Vi tilbyder og forventer...

* aktiv i alle hverdagens opgaver med børnene.

* aktiv i alle mødesammenhænge (teammøder, personalemøder, afdelingsmøder, lærermøder, planlægningsmøder og konferencer).

*ansvar og medansvar.

a) + b) bl.a i arbejdet i årgangsteam, afdelingssteam, aktivitetsteam, med forældre. Ligeværdig dialog og med fokus på udvikling, ris/ros, samarbejde. Pædagogik i teori og praksis. Stille spørgsmålstejn ved, hvad vi gør, hvorfor vi gør og hvordan vi gør = bevidst pædagogik

c) i hverdagens samarbejde, samtaler og evaluering i konferencetimer, i teamsamarbejde, gennem sparring og erfaringsudvikling. Vi forventer at den studerende er: nysgerrig, åben, tager medansvar, har og viser lyst til at lære og prøve af, tager ansvar for sig selv.

d) vi er en SFO med 3 afdelinger. 1 leder./ afdelingsleder for rød afdeling med tre 3. klasser og 4 medarbejdere. 1 souschef/ afdelingsleder for gul afdeling med tre 0. klasser og 7 medarbejdere og 1 afdelingsleder for blå afdeling med tre 1. klasser og tre 2. klasser og 11 medarbejdere. Vi vægter fælles ånd, samarbejde og demokratiske beslutninger, så vidt det er muligt.

e) vi samarbejder på mange niveauer. Der er en primærpædagog pr. klasse + medhjælpere som er tilknyttet en eller flere klasser i hverdagen. Vores samarbejde foregår dels med medarbejder på samme årgang, med medarbejder på afdelingen, med aktivitetsteams på tværs af alle afdelinger og ikke mindst som en stor personalegruppe. Derudover har vi tæt

	<p>samarbejde med lærerne tilknyttet vores årgange, psykolog, talepæd. m.fl</p> <p>f) vi prioriterer ansvar og læring gennem refleksion og evaluering. Evt. misforståelser tages i situationen og mellem parterne, alt løses via kommunikation, åbenhed, ærlighed, gensidig tillid og respekt.</p> <p>vi forventer at den studerende er ”et positivt voksenspejl” for børnene. Vi forventer og giver gensidig respekt og samarbejde mellem os i personalegruppen.</p>
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	ALT hvad det indebærer at være pædagog på en SFO som vores, hvor der er mange samarbejdsrelationer, mange børn og medarbejdere. Nogle arbejdsområder bliver erfaret mundtligt, de fleste arbejdsområder bliver den studerende en aktiv del af.
Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)	ALT hvad det indebærer at være pædagog på en SFO som vores, hvor der er mange samarbejdsrelationer, mange børn og medarbejdere. Nogle arbejdsområder bliver erfaret mundtligt, de fleste arbejdsområder bliver den studerende en aktiv del af.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Vi tilbyder og forventer et forbesøg i god tid før opstart. Vi giver mundtlig og skriftlig introduktion. Velkomstmateriale og arbejdsmappe med rammerne for praktikken uge for uge, arbejdsbeskrivelser og funktionsbeskrivelser, tydelige forventninger, positiv dialog, individuelle og fælles konferencetimer, løbende evaluering, ris og ros, samarbejde i hverdagen, en fast praktikvejleder men da vi er tre, så supplerer vi hinanden ved fravær, så afbud / aflysninger undgås.
Anbefaling af faglitteratur	Praktikmappen, med funktioner, mål, forventninger m.m. vores udviklingskoncept og materiale som relaterer sig til det arbejde, vi har fokus på i den pågældende periode.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Vi tilbyder planlagte rammer for praktikforløbet internt i SFO. Færdig plan laves naturligvis sammen med den studerende. Tæt dialog med den studerende, sparring i hverdagen, ”sikkerhedssele”, professionelt og menneskeligt spejl, sikring at praktikken forløber optimalt for den studerende.

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

Vi lægger op til og forventer en aktiv og engageret indsats i.f.t. vores pædagogiske praksis og den studerendes egen praksis. Dels i hverdagen, i mødesammenhænge og til ugentlige konferencetimer. Ris og ros, feedback og ugentlige mål er nogle af arbejdsredskaberne.

Vi har ”oversat” CKF-erne til dagligdags sprog, delt dem op i tabelform og forventer, at den studerende tænker over egen indsats, oplevelser og arbejde i.f.t. hvert af punkterne i CKF a.- skabe et indholdsrigt og sjovt fritids tilbud til børn i alderen 6-10 år, 0. til og med 3. klasse. Med fokus på sjov udvikling.

b.- vi har en fælles holdning til mangt og meget, men har også dyb respekt for og anerkender den personlige arbejds metode inden for de aftalte rammer. Vi tilbyder rammer, hvor den studerende kan prøve sig selv og sine metoder / forventninger af.

c.- vi har udviklet flere arbejdsredskaber, som vi bruger i hverdagen; bl.a. et udviklingskoncept til beskrivelse af børns udvikling, børnesamtaler, værdier og leveregler, som alt sammen rummer vores professions kernebegreber og har professionel tilgang til opgaven, men redskaberne er også let tilgængelige i deres arbejdsform.

d.- i erkendelse af, at samfundet udvikler sig i rivende fart, erkender og ønsker vi naturligvis at udvikle os ligeledes. Derfor er vores hovedmål: at vi tager udgangspunkt i de børn, som vi har lige nu, og skaber rammerne i.f.t. deres behov, historie og kultur.

<p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>e.- vi er meget bevidste om vores rolle som ansvarlige pædagoger / voksne i børnenes liv. Dette ansvar forventer vi at den studerende på dette tidspunkt i uddannelsen er helt klar over og ønsker at videreudvikle.</p> <p>f.- vi har i vores hverdag mange tværfaglige opgaver, og mange tværfaglige arbejdsrelationer. Bl.a. skolelærere, psykologer, talepædagoger, støttepædagoger, special institutioner, familieafdeling, osv som alle skal bidrage til opgaven afhængig af problematikken. Denne proces er den studerende naturligvis også en del af.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Alle arbejdsprocesser, som vi som pædagoger kan blive en del af. Hvordan vi som pædagoger / mennesker handler, agerer og sikrer udvikling hos det enkelte barn, i en børnegruppe og som den ansvarlige voksne, dels som individ og som del af flere forskellige teams. Samtidig er begreber som: positiv, omstillingsparat, fleksibel, rollemodel, igangsætter områder, som mødes hver dag.</p> <p>Endelig kan en studerende naturligvis komme ønsker, som vi så tager udgangspunkt i.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Gennem hverdagens arbejde, planlægning, konferencetimer, alt afhængig af hvad lærdommen går ud på.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Vi opfordrer til og inviterer til formøde i god tid før opstart. Her får den studerende sin egen praktikmappe, med alt relevant indhold i.f.t. materialer, arbejdsredskaber, beskrivelser af hverdagen, funktioner, planlagte møder, kurser osv, så den studerende har en chance for at lære om os inden opstart. Vi snakker ønsker til mødetider og lægger timer for 1. uge.</p> <p>Udarbejdelse af alle skriftlige opgaver, evaluering, refleksion og supervision foregår dels i hverdagen, til konferencetimer og i de relevante sammenhænge.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Praktikmappen, med funktioner, mål, forventninger m.m. vores udviklingskoncept og materiale som relaterer sig til det arbejde, vi har fokus på i den pågældende periode.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Vi tilbyder planlagte rammer for praktikforløbet internt i SFO. Færdig plan laves naturligvis sammen med den studerende. Tæt dialog med den studerende, sparring i hverdagen, ”sikkerhedssele”, professionelt og menneskeligt spejl, sikring at praktikken forløber optimalt for den studerende. Planen ligger klar ved opstart / i første uge.</p>

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Masser af faglig og menneskelig sparring som naturlig del af praktikken.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Vi har en meget farverig børnegruppe, hvor alle samfundsmæssige oplevelser er repræsenteret.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Inklusion er et af Greve kommunes mål. Vi har AC grupper, altså klasser hvor en lille særlig gruppe børn er tilknyttet en såkaldt normalklasse, med inklusion for øje. Eksklusion er ikke et mål, men en evt. sidste løsning.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Omsorg er et af vores hovedmål, magt er ikke en metode vi bruger, men til gengæld er ligeværdig, anerkendende relationer og positiv tilgang til børn og forældre vores måde.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Vi har tæt samarbejde med de øvrige institutioner i Greve. Vi har kulturaktiviteter, og er i fuld gang med at udvikle lærerplaner for vores SFO, som rummer mere. Leg og aktivitet er hovedingredienser i vores hverdag. Vi arbejder ud fra begrebet MÅ tid, hvor børnenes SFO tid er deres primære fritid, og hvor de kan bestemme mest muligt.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	vi har i vores hverdag mange tværfaglige opgaver, og mange tværfaglige arbejdsrelationer. Bl.a. skolelærere, psykologer, talepædagoger, støttepædagoger, speciel institutioner, familieafdeling, osv som alle skal bidrage til opgaven afhængig af problematikken. Denne proces er den studerende naturligvis også en del af.
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	Vi har en meget farverig børnegruppe, hvor alle samfundsmæssige problematikker og udfordringer er repræsenteret. Vi har børn med diagnoser og en særlig ”sol-stue” med 9 speciel pladser.
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Vi har tæt samarbejde med børnehaver i vores område i.f.m. skolestart og med klubberne i.f.m. at børnene slutter i SFO. Dermed prøver vi at værne om de tætte relationer mellem ca. 3-14 år
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	Vi er naturligvis underlagt Greve Kommunes og statens regler, love og paragraffer i.f.t vores arbejde med børnene og deres familier.

<p><i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i></p>	<p>Pædagogiske lærerplaner er en udviklingsproces, som vi har arbejdet med siden oktober 2008. sprogvurderinger (sproglig udvikling) er et af mange udviklingsområder, som vi sikrer i vores hverdag, bl.a. gennem vores udviklingskoncept.</p>
<p><i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i></p>	<p>Vi har tæt samarbejde med børnehaver i vores område i.f.m. skolestart, netværk, overlevering og samarbejde. Vi kører en særlig opstartsmetode, hvor klassedannelserne i 0. klasserne tager 10 uger og med en meget gennemtænkt sammensætning af børnegrupperne.</p>
<p>Andre specialiseringsmuligheder</p>	<p>Hos os kan du komme videre mod ikke bare at blive en god pædagog men få rammerne til at blive en ”skide” god pædagog.</p>

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d) Etik, værdier og menneskesyn

e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende