

Holmeagerskolens anti-mobbestrategi

Forebyggelse af mobning

Alle klasser drøfter og formulerer klassens trivselsmål og regler for hvordan eleverne gerne vil have det skal være i klassen. Det gælder adfærd, tiltaleformer, arbejdsro m.v. Trivselsregler diskuteres og revideres årligt. Der tages udgangspunkt i skolens værdier som er: Fællesskab, Nysgerrighed og Livsduelighed.

Klasserne arbejder løbende med konflikthåndtering.

Guide til forældre

Mantra: Informer, inddrag, og hold dig til fakta.

Målet er at komme konflikter til livs, før de udvikler sig til mobning og mistriivsel.

Trivsel er et fælles ansvar, hvis et barn ikke trives, er det noget, der først og fremmest skal italesættes, hvorefter der arbejdes på at forbedre trivslen.

Der vil altid være konflikter. Konflikter er naturlige, og løses i mange tilfælde indbyrdes. Lærer og pædagoger er naturligvis opmærksomme på konflikter, og gør, hvad de kan, for at medvirke til at alle har det godt. Det er vigtigt for klasses trivsel, at alle børn er opmærksomme på, hvordan netop deres ord og handlinger kan påvirke andre. For at understøtte klasses trivsel er det vigtigt, at forældre er opmærksomme på, at de ikke overfor barnet, omtaler de andre parter negativt, dette uanfægtet forældrenes oplevelse af konflikten.

Et barn, der har det svært, informerer ikke nødvendigvis selv om problemet. Hvis et barn fortæller om at et andet barn har det svært, opfordres man derfor, til at dele den information med barnets forældre, samt de relevante lærer og pædagoger. Hvad end man er afsender eller modtager, er hensigten med denne opfordring at medvirke til, at det bliver mindre grænseoverskridende, at dele de informationer, der skal til for at fange problemer i opløbet.

Det er vigtigt at man kommunikerer konstruktivt og i en pæn tone. Formålet er at skabe opmærksomhed, *ikke* at beskyldes eller bebrejdes. Hvis der opstår en generelt problematisk adfærd, vil det give mening at debattere det i forældregruppen. Med god kommunikation forældrene imellem, og mellem forældrene og skolen, er der gode muligheder for at undgå mistriivsel og mobning.

Oftestillede spørgsmål

Spørgsmål: Risikerer mit barn at blive udstillet?

1. Hvis man deler observationer med lærer og pædagoger, vil de bruge observationerne til at arbejde med klasses trivsel. Der er ikke nogen, der bliver udstillet, hverken dem, der har delt observationerne, eller dem observationerne eventuelt angår.

2. Vi opfordrer ligeledes til, at det skal være trygt at dele observationer og bekymringer indbyrdes i forældregruppen. For at sikre trivslen er det kritisk at eventuelle observationer og bekymringer bliver delt, hvilket kun sker, hvis det er trygt.

Spørgsmål: Hvilke observationer bør jeg dele, og med hvem?

1. Man opfordres til altid at holde klasselærer orienteret om konflikter, også dem, der er håndteres uden for klassen.
 - a. Lærer og pædagoger får mange henvendelser, hvis de blot orienteres skal man ikke forvente et svar.
2. Observationer og forslag, der har en betydning for klassetrivslen.
Deles med klassens lærer og pædagoger samt forældregruppen.
3. Bekymringer om et specifikt barns adfærd eller trivsel.
Deles *kun* med barnets forældre, samt klassens lærer og pædagoger
4. Bekymringer om generelt u hensigtsmæssig adfærd.
Debatteres med forældregruppen. Klassens lærer og pædagoger orienteres.

Spørgsmål: Hvad skal jeg ikke dele

1. Beskyldninger, og anden ukonstruktiv kommunikation
2. Enkeltstående trivialiteter. Vi gør alle noget forkert indimellem, og det sker mange gange i løbet af en (skole)dag. Et enkeltstående tilfælde kan naturligvis være et symptom på noget større, men er som udgangspunkt ikke noget, der bør give anledning til bekymring.

Spørgsmål: Hvad kan vi som forældre gøre for at være medvirkende til god klassetrivsel?

1. Støtte op omkring legegrupper og forældrearrangementer
 - a. Hvis forældrene ikke deltager, og støtter op omkring legeaftaler, kan det desværre være medvirkende til, at børn ender med at føle sig udenfor.
 2. Almindelig opdragelse, forklare børnene at netop deres ord og handlinger er med til at afgøre om deres klassekammerater har det godt.
En spøg er OK, hvis alle parter synes det er sjovt.
 - a. Det er aldrig OK at more sig på andres bekostning.
 3. Minde børnene om at sige fra, hvis deres grænser bliver overtrådt.
 4. Opfordre børnene til at berette, hvis deres egne eller andres grænser, jævnligt bliver overskredet.
 5. Italesæt problemerne, og forsøg i fællesskab at finde løsninger.

Eksempler på sætninger, der kan bruges, til at dele sine observationer.

Husk, det er forældrenes opgave at afvæbne konflikten.

“Jeg tror vores børn har haft en konflikt i dag...”

“Vores barn har fortalt... Kan vi eventuelt tage en snak, og se om vi kan hjælpe børnene på rette vej? ”

“Vores barn fortæller at han er bekymret for Søren, fordi han tit bliver drillet og holdt udenfor. Og vi ville dele informationen med jer, i tilfælde af at Søren ikke selv havde fortalt det.

Drilleri og mobning

Hvad kendetegner drilleri?

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri kan være at lave sjov med nogen – eller genere nogen fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert at den, som bliver drillet, synes at det er sjovt.

Formålet med drilleri er for det meste for at opnå kontakt. Det sker ofte i nuet – og er kortvarigt. Der er en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. På den måde er drilleri ikke usundt – det må blot ikke blive konstant.

Ved drillerier kan der være tale om:

- enkeltstående tilfælde
- tilfældigheder og/eller spontanitet
- at ville opnå kontakt

Hvis drilleriet ikke stopper - og bliver ubehageligt, kan det være nødvendigt med hjælp fra andre, fx andre elever eller en voksen.

Hvad kendetegner mobning?

Mobning er kendetegnet ved flere, gentagne handlinger, og at magten er skævt fordelt mellem de involverede – og kan være et forsøg på at skade en anden person, og udelukke personen fra fællesskabet. Mobning foregår i og omkring fællesskaber både offline og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.

Uanset hvor mobning foregår, kan mobbe årsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer. Bekæmpelsen af mobning bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker på klasser eller årgange.

Fællesskaber kan stoppe mobning.

Ved mobning kan der være tale om:

- udelukkelse af fællesskab og aktiviteter
- ord, trusler og hån
- at ødelægge eller tage en andens ting
- brug af vold, fysisk eller psykisk

Synlige tegn på mobning i klassen:

- hierarkiet
- omgangstonen
- manglende omsorg for andre/hinanden

Synlige tegn på mobning af den enkelte:

- forandring i engagement
- udadreagerende eller indesluttet
- ændring i faglige præstationer
- fysiske forandringer (mave- og hovedpine, søvnproblemer, appetit mm.)

Digital mobning

Digital mobning er, når en eller flere personer gentagne gange forfølger eller udelukker en udvalgt person gennem digital teknologi (mobil eller websites). Disse personer og den udvalgte person oplever en social tilknytning til de digitale fællesskaber. Den digitale mobning kan foregå via SMS/MMS, mails, sociale medier andre tekstbeskeder fx beskeder i gæstebøger, i chatrooms m.m.

- Det kan foregå døgnet rundt, ikke kun på skolen
- Det spredes hurtigt til et stort publikum
- Det skrevne sprog kan virke hårdere og grovere
- Man kan ikke altid se, hvem afsenderen er
- Afsenderen mente det måske ikke som mobning

Til forældre om digital mobning

Mobning på Internettet og mobilen handler ikke udelukkende om digital teknik, men om menneskelige holdninger. Kommunikation med børnene om, hvordan de har det, når de er online, er afgørende i bekæmpelse og minimering af digital mobning.

Hvis dit barn mobber eller bliver mobbet:

Tag mobningen alvorligt. Gem eksempler på mobil chikane og trusler. Hvis det sker på internettet så gem logget eller lav en printudgave af hjemmesiden. I tilfælde af konflikt tag da udgangspunkt i konkrete hændelser. Involver eventuelt andre forældre og/eller skolen i konkrete mobningssager

Handleplan ved mobning

Når der er mistanke om eller konstateret reel mobning træder der en række foranstaltninger i kraft. Først og fremmest skal mobningen stoppes og derefter skal omfanget klarlægges. Skolen gør følgende:

1. Klassens lærer konfronterer "mobberen/mobberne" og standser deres adfærd.
2. Der tages hånd om den eller de børn det er gået ud over via klasselærer eller AKT/skolens ressource team.
3. Klassens øvrige lærere orienteres – ledelsen kan evt. inddrages.
4. "Mobbernes" og "mobbeofrenes" forældre kontaktes af klassens lærere eller skolens ledelse, og der laves fælles strategi for at løse problemet på kort sigt.
5. Herefter kortlægges evt. mobningen af skoleledelsen.

Alle situationer er unikke og derfor er ovenstående procedure **vejledende**. Der kan være situationer hvor fx skoleledelsen inddrages på et tidligere tidspunkt.

Skolens ledelse vurderer, om problemerne skyldes, at der foregår "mobning eller lignende". Dette sker gennem samtaler, observationer mm. ved hjælp af skolens ressourcepersoner og/eller ledelse.

Hvis ja, formuler en handlingsplan. Utrykke fællesskaber eller gentagne konflikter af voldsom eller tiltagende karakter er fx også omfattet af pligterne. Det er ikke afgørende, om en enkelt elev bliver mobbet eller selv deltager i eller forværrer problemerne. Det skolen skal vurdere, er, om der foregår mobning eller mobbelignende situationer, som skal løses. Uanset hvilke aktører, der er involveret. Handlinger og indsatser dokumenteres ved at gemme aftaler og mails eller notater.

Hvis nej, iværksæt en trivselsindsats for klassen.

Situationer der sker uden for skolens matrikel og/eller uden for skoletiden, skal også inddrages, hvis det påvirker undervisningsmiljøet i klassen/på skolen.

Information og skabeloner til arbejdet med evt. mobning og handleplaner kan findes via DCUM.

Principper for Holmeagerskolens arbejde med mobning, og skolens anti-mobbestrategi er godkendt på skolebestyrelsens møde 09.02.21.