

Holmeagerskolens læsepolitik og indsatser

Udgangspunktet for læsning på Holmeagerskolen er læseglæde og læselyst!

Vi sigter mod, at alle elever udvikler gode, fleksible og brugbare læsekompetencer i alle fag. Vores elever skal kunne læse så godt, at de bliver i stand til at tilegne sig viden, skaffe sig oplevelser og få indsigt - både gennem analoge og digitale medier.

På Holmeagerskolen er læseudvikling et fælles ansvar mellem lærere, elever og forældre. Skolen har en række aktiviteter og initiativer, der understøtter elevernes læseudvikling og læseglæde.

Læseindsatser på Holmeagerskolen:

Skolens læseindsatser sker på alle årgange, men med forskelligt fokus.

Morgenlæsning:

Morgenlæsning foregår på alle årgange lagt ind i skemaet med 20 minutter hver morgen.

Makkerlæsning:

Skolen har fast struktur, hvor skolens klasser samarbejder store og små. Hvert år 'henter' 6. årgang en 0. klasse, og de læser, øver stavning, skriver historier m.m. sammen i udvalgte perioder.

Forældrelæsning:

Skolen har forældre-læsning i 1.-4. klasse, hvor forældre/bedsteforældre i en uge inviteres til at læse med alle klassens elever mellem kl. 8.00-9.00. Man vælger selv, de morgener det passer én, og læser - sammen med flere forældre - med alle klassens elever, inden man tager videre på arbejde. Den store bonus er, at man møder resten af klassens elever og selv mærker den faglige spredning, forbedringer og det at være med til at løfte læseglæden. Alle elever er vilde med den ekstra fokus samt de positive ord.

Læseløft 1-2 klasse:

Individuelt tilbud for læsesvage elever, som har brug for et ekstra skub for at få styr på læsningens principper.

VAKS 3. klasse:

Individuelt tilbud til de elever, som ikke har knækket læsekoden endnu.

Læsekontrakter:

Alle lærere opfordres til jævnligt at få elever på alle klassetrin til at registrere de cirka 20 minutters læsning i læsekontrakter på Eleveltra eller andre digitale platforme. Gerne ud fra forskellige genrer, så der sikres en god portion variation.

Faglige forløb på 4.-9. klassetrin:

Fra skoleåret 2017 er der iværksat yderligere indsatser gennem Faglige forløb, hvor der arbejdes med fx: Læsestrategier, lydtræning, morfemer, ordkendskab, notatteknikker, forberedelse til afgangsprøver mm.

Disse indsatser kan variere fra år til år, afhængig af ressourcer og årgangens behov.

Læseindsats i hjemmet:

20 minutters hjemmelæsning:

Læsning er en livslang proces. Vi forventer, at forældre derhjemme medvirker til at prioritere 20 minutters daglig læsning gennem hele skoleforløbet. Yderligere kan forældrene understøtte ved at deltage i forældre-morgenlæsning på skolen, samt ved samtaler om indhold og begreber i de bøger, som enten læses højt eller læses af barnet.

Udover at blive dygtige læsere og få store læseoplevelser, så vil elever, der læser meget, ligeledes opnå, at deres viden om verden, viden om sprog, ordkendskab, viden om tekster, evne til at drage følgeslutninger øges. Jo mere de læser, jo dygtigere bliver de. Elever, der læser meget og hyppigt, bliver meget ofte også gode til selv at skrive.

Testning af elever:

National læsetest:

Hvert andet år testes klasserne i afkodning samt sprog- og tekstforståelse i den obligatoriske nationale læsetest. Om foråret i 2., 4., 6. og 8. klasse får forældrene videreformidlet resultatet og der lægges sammen med dansklæreren en plan for, hvordan der kan arbejdes videre med læseudviklingen.

Kommunallæseprøve:

I 1., 3., 5. og 7. klasse afvikles kommunale læsetest, hvor den enkeltes tekstlæsefærdigheder ligeledes afprøves.

Dysleksi/ordblindetest:

Ordblindetesten kan anvendes fra 3.-4. klasse i grundskolen til ungdoms- og videregående uddannelser - til at identificere ordblinde elever. Når en elev er blevet ordblindetestet, inviteres eleven og elevens forældre til et møde ang. testresultater og sammen lægges en handlingsplan ud fra resultatet.

Testes eleven dyslektisk (rød gruppe) afdækkes styrke/svagheder ift. resultatet, og eleven støttes i brugen af AppWriter, tilmeldes og vejledes i brugen af NOTA, samt lærergruppen og forældre vejledes i at understøtte eleven. Eleven kan få mulighed for prøve på særlige vilkår.

Testes eleven i risiko-gruppen (gult resultat) afdækkes læsevanskelighederne yderligere mhp. at understøtte læseudviklingen, samt støttes i brugen af AppWriter og øvrige hjælpemidler. Eleven kan ikke få adgang til NOTA eller prøve på særlige vilkår.

Læsekonferencer:

Læsekonferencer ift. test og dagligdag afholdes én til to gange årligt mellem skolens læsevejledere og primært klassernes dansklærere. Her planlægges tiltag for enkelte elever, klasser og årgange, evt. i samarbejde med læsevejleder eller danskteamet på årgangen.

Overordnet blik

	Almen indsats	Særlig opmærksomhed	Dysleksi - elever	Øvrige indsatser
0. årgang	Sprogscreening/ vurdering		Ordblinderisikotest	Makkerklasse- læsning
1. årgang	Ord-læseprøve læsekonference	Læseløft	Ordblinderisikotest (Læseløft)	Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
2. årgang	nat.test læsning Sætning-læseprøve non-ordstest læsekonference	Læseløft AppWriter kursus	(Læseløft)	Makkerklasse- læsning FAFO-forløb - AppWriter
3. årgang	Sætnings-læseprøve non-ordstest læsekonference	VAKS Materialebasen		Faglig læsning Makkerklasse- læsning
4. årgang	nat. test læsning læsekonference	Materialebasen/ Digitalt materiale AppWriter kursus	Ordblindetest Ordblinde elever: Materialebasen Digitalt materiale NOTA AppWriter kursus IT-hjælpedidler	Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
5. årgang	Tekst- læseprøve læsekonference			Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
6. årgang	nat. test læsning læsekonference Frontread			Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
7. årgang	Tekst-læseprøve Læsekonference Frontread			Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
8. årgang	nat. test læsning læsekonference Frontread			Makkerklasse- læsning FAFO-forløb
9. årgang				Makkerklasse- læsning FAFO-forløb